

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W PSZOWIE

Akty prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483) – art. 72
2. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997r. kodeks postępowania karnego (Dz.U. 2024 , poz 37) – art. 304
3. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 – kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 2023, poz. 1550) – art. 572
4. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopad 1989r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. :Dz. U. z 2025 , poz. 1043) Art. 26 – program wychowawczo-profilaktyczny, art. 84 ust.2 pkt.1
6. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (Dz.U. 2023 poz. 1939)
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz.U. 2024 poz. 917)
8. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jedn. Dz.U. 2024 poz. 1162)
9. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. 2024, poz. 750)
10. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jedn. Dz.U. 2016 poz. 487 ze zm.)
11. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jedn. Dz.U. 2023 poz. 2151)
12. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 (tekst jedn. Dz.U. 2021 poz. 1249)
13. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (D.U. 2022, poz. 1700).
14. Ustawa z dnia 25 lipca 2025 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela (Dz. U.2025 poz. 1160).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2024r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , w tym dla uczniów

- z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.(D.U.2024, poz. 996)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020, poz. 1449)
 18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. 2023 poz. 2499 ze zm.)
 19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023 poz. 1798ze zm.)
 20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020 poz. 1309)
 21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2023 poz. 2468 ze zm.)
 22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4
 23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego. (D.U.2019, poz.325)
 24. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
 25. Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r., poz. 1798).
 26. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 7 kwietnia 2025 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
 27. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 sierpnia 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1195).

28. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 27 sierpnia 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowego zakresu danych dziedzinowych gromadzonych w systemie informacji oświatowej oraz terminów przekazywania niektórych danych do bazy danych systemu informacji oświatowej (Dz. U. poz. 1194).
29. Kierunki Polityki Oświatowej 2025/2026.
30. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Pszowie.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania;**
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.**

Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o misję szkoły a także o diagnozę potrzeb uczniów, nauczycieli oraz oczekiwań rodziców i przeprowadzonej ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego w czerwcu 2025r. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze profilaktycznym, jak i wychowawczym, podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Diagnoza środowiska szkoły

Szkoła Podstawowa nr 2 w Pszowie liczy 8 oddziałów.

W odległości około kilometra od szkoły, zlokalizowane są ośrodki kulturalne takie jak Miejski Ośrodek Kultury, lodowisko, boisko.

Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień. Oprócz codziennej nauki szkoła proponuje uczniom zajęcia świetlicowe, pomoc psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego i logopedy oraz inne zajęcia pozalekcyjne, które umożliwiają rozwijanie zainteresowań i pogłębianie wiedzy. Obok szeregu imprez klasowych i dyskotek organizowane są uroczystości szkolne, na które często zapraszani są przedstawiciele władz szkolnych, parafii i Urzędu Miasta. Niezależnie od zawirowań historii, które dotyczyły Polskę, nasza szkoła dążyła i dąży do wypełnienia w sposób fachowy i odpowiedzialny nałożonych na nią zadań dydaktycznych i wychowawczych. Wypracowaliśmy sobie status szkoły wielopokoleniowej. Ponad 85% rodziców naszych wychowanków to nasi absolwenci. Klimat i atmosferę szkoły ponad 100 lat tworzyli wspólnie nauczyciele , uczniowie i ich rodzice. Mury szkoły to tylko materialne dowody jej istnienia, ale to słowa opinie wspomnienia ludzi – wszystkich ze szkołą związanych składają się na to czym była, czym jest i czym będzie Szkoła Podstawowa nr 2 w Pszowie.

Misja szkoły

Jesteśmy Szkołą Podstawową, w której funkcjonują oddziały integracyjne. Uczniami szkoły są dzieci z najbliższego środowiska. W ramach integracji jesteśmy otwarci na potrzeby uczniów. Z myślą o najmłodszych uczniach naszej szkoły chcemy stworzyć przyjazną i bezpieczną szkołę, w której każdy będzie mógł realizować się na miarę własnych potrzeb i możliwości. Nasz cel osiągniemy współpracując ze wszystkimi środowiskami nad zapewnieniem jak najlepszych warunków rozwoju uczniom i nauczycielom. Chcemy, aby nasi absolwenci wyróżniali się kulturą osobistą, szacunkiem i tolerancją dla każdego człowieka, a także aby jak najlepiej wykorzystywali potencjał intelektualny i potrafili dostosować się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Najważniejszymi dla nas wartościami są także: patriotyzm, uczciwość i odpowiedzialność. Rozbudzamy w naszych uczniach ciekawość otaczającego świata, uczymy ich współdziałania. Nasz zespół wyróżnia atmosfera twórczej współpracy, otwarcia na nowe doświadczenia oraz dobrze przygotowana kadra pedagogiczna.

Nasza szkoła jest przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Szkoła posiada wyspecjalizowaną kadrę pedagogiczną, nowocześnie wyposażone, specjalistyczne pracownie, co wspiera proces indywidualizacji pracy z uczniem i wzbudza jego wewnętrzną motywację do dalszej nauki. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia. Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego. Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań, chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

I. Założenia programu:

Opracowanie niniejszego programu poprzedziło rozpoznanie sytuacji w szkole – diagnoza, którą oparto o następujące narzędzia ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej i klasowej,
- ankiety dla nauczycieli,
- ankiety dla uczniów i ich rodziców.

II. Identyfikacja problemu:

W oparciu o obserwacje zachowań uczniów i analizy szkolnego środowiska zauważa się następujące problemy:

- trudności uczniów w nawiązaniu i utrzymaniu pozytywnych kontaktów z innymi ludźmi oraz problemy z włączeniem się do grupy ze względu na utrzymujące się problemy po pandemii i długotrwałej izolacji,
- posługiwanie się wulgaryzmami,
- zaczepki,
- spędzanie zbyt dużej ilości czasu przy komputerze.

III. Uczestnicy programu:

- nauczyciele (wszystkich przedmiotów) i wychowawcy,
- uczniowie,
- rodzice,
- pracownicy administracyjno- gospodarczy, środowisko lokalne.

IV. Priorytety

1. W zakresie wychowania program obejmuje:

- Eliminowanie agresji, przeciwdziałanie próbom samobójczym.
- Rozwijanie empatii i wrażliwości na problemy środowiska.
- Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanie na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
- Rozwijanie postawy patriotyzmu.
- Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w kolejnych etapach edukacyjnych.
- Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.
- Utrwalenie postawy otwartości i tolerancji.

- Wpajanie zasad i norm życia społecznego.
- Wzmacnianie zachowań, które ułatwiają prawidłową komunikację i rozwiązywanie konfliktów.

2. W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej program obejmuje:

- Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania oraz umiejętność udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej
- Informowanie o skutkach zachowań ryzykownych w tym agresji, spożywania używek, w tym narkotyków i dopalaczy.
- Wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych w tym dbania o stan zdrowia psychicznego.
- Nawiązanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych oraz osób przybyłych z Ukrainy
- Rozwój kompetencji cyfrowych.
- Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, umiejętność odnajdywania się trudnej sytuacji i rozwiązywanie konfliktów

3. W zakresie profilaktyki drugorzędowej program obejmuje:

- Działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka.
- Współpracę ze specjalistami.
- Poradnictwo rodzinne.

4. Podjęte w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne mają na celu:

- Przygotowanie do określania własnych wartości i celów życiowych.
- Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych.
- Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.
- Kształtowanie postawy dobrego Polaka.
- Ugruntowanie postawy szacunku dla dobra wspólnego.
Uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania(z mediów społecznościowych, komunikatorów).
- Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
- Zapobieganie wagarom.

- Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast food-ów.
- Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
- Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
- Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów, w tym korzystaniu z Internetu.
- Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, starszych, chorych, niepełnosprawnych, imigrantów z Ukrainy-profilaktyka agresji.
- Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działań środków psychoaktywnych, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
- Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji oraz próbom samobójczym, profilaktyka zdrowia psychicznego.
- Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
- Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki- wczesna interwencja- udzielanie pomocy.
- Zwiększenie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomoc w sytuacjach problemowych.

5. Działaniami profilaktycznymi i wychowawczymi szkoła wspiera rodziców w spełnianiu ich obowiązków. Ukazując wartość rodziny w życiu, szkoła dba jednocześnie, by:

- Wzajemne kontakty charakteryzowała otwartość i szczerść.
- Rodzice w razie potrzeby mogli znaleźć życzliwość i fachową pomoc.
- Rodzice uczestniczyli w życiu szkoły (także zgłaszając swoje propozycje i uwagi).

6. Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest podstawą do działań Rady Pedagogicznej. Realizowany jest poprzez:

- Zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne.
- Działania prowadzące do stworzenia wspólnoty uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Przestrzeganie szkolnych regulaminów.

Postawę nauczycieli, którzy mogą być wzorem:

- odpowiedzialności i samokrytycyzmu,
- fachowości i rzetelności,

- sumienności i obowiązkowości oraz zaangażowania,
- szczerości i przyjacielskiego stosunku do uczniów,
- umiejętności przyznawania się do błędów, - kultury osobistej i opanowania.

V. Kryteria sukcesu

1. Program wychowawczo-profilaktyczny spełni swe zadanie, jeśli absolwenci będą prezentować:

- W zakresie rozwoju moralnego:
 - myślenie wartościujące,
 - umiejętność oceny własnych zachowań,
 - gotowość do poświęceń i odwagę cywilną,
 - autentyzm, działanie i otwartość,
 - unikanie środków powodujących uzależnienia.
- W zakresie kształcenia woli:
 - pracowitość, rzetelność i wytrwałość,
 - szacunek dla pracy,
 - odpowiedzialność,
 - aktywność,
 - asertywność w stosunku do używek.
- W zakresie rozwoju intelektualnego:
 - ciekawość świata,
 - chęć poznania własnych uzdolnień,
 - gotowość rozszerzania zainteresowań,
 - dociekliwość i samodzielność w dążeniu do uzyskania potrzebnych informacji.

Model absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 w Pszowie:

1. Zna historię swojej szkoły.
2. Zna, rozumie i propaguje zasady integracji.
3. Ma poczucie tożsamości narodowej i kulturowej
4. Zna historię swojego regionu.
5. Wie, co to jest system wartości – poszukiwanie dobra.
6. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem
7. Zdobył umiejętności pracy w zespole, rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
8. W sytuacji gdy problem dotyczy nauki, jak również jego życia, jest zbyt złożony – wie, że może szukać pomocy w szkole.
9. Planuje i organizuje uczenie się.
10. Dokonuje samooceny.
11. Zna swoje mocne i słabe strony.
12. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych.
13. Jest asertywny.
14. Zna podstawowe przepisy ruchu drogowego.
15. Stosuje zasady higieny.
16. Jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych.
17. Umie słuchać, ale także wyrażać własne zdanie.
18. Jest świadomym, oszczędnym konsumentem
19. Ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny uwzględnia następujące działania:

- informacyjne,
- edukacyjne,
- integracyjne,
- wdrażające ustalone umiejętności,
- interwencyjne.

Działalność wychowawczo- profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej, zdrowego stylu życia oraz odbudowy relacji po długotrwałym zdalnym nauczaniu;**

- 2) **kształtowanie hierarchii systemu wartości**, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) **wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką** oraz społecznością lokalną;
- 4) **kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce**, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami
- 5) **doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców** w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- 6) **wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców** oraz rodziców lub opiekunów;
- 7) **rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu** oraz zaangażowania w działalność podmiotów, takich jak np. opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień oraz Wojewódzkimi i Powiatowymi Stacjami Sanitarno-Epidemiologicznymi itp.
- 8) **wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych** mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

L p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;	1. Zachęcanie do organizowania i uczestnictwa w imprezach szkolnych. 2. Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktyczną i wychowawczą spotkań organizowanych przez szkołę- zaproszenie na pogadanki profilaktyczne realizowane podczas	Nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, pedagog, pielęgniarka szkolna nauczyciel świetlicy	Cały rok szkolny według potrzeb	

		spotkań wychowawcy z rodzicami. Realizacja programów „Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie” , „Smak życia”			
2.	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu	<p>1.Działania pedagoga związane z organizacją wolnego czasu uczniów.</p> <p>2.Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na kołach sportowych, klubach sportowych. Zajęcia prowadzone w ramach programów „Warzywa i owoce w szkole”, „Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie’</p> <p>3.Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych.</p> <p>4.Nauka walki Fair-Play</p> <p>5.Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną dotyczących higieny osobistej, chorób przenoszonych drogą płciową , inicjacji seksualnej i innych</p>	<p>nauczyciel wychowania fizycznego, przyrody, pielęgniarka szkolna, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciel wychowania fizycznego, pedagog pielęgniarka szkolna</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego, opiekun koła PCK, wychowawcy</p>	Cały rok szkolny według potrzeb	

		<p>określania ich wpływu na zdrowie.</p> <p>Promowanie wartości zdrowego stylu życia: - spotkania z pielęgniarką szkolną</p> <p>- wdrażanie do realizowania zadań programu profilaktyki</p> <p>11. Doskonalenie sprawności fizycznej:</p> <p>- udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych sekcjach sportowych</p> <p>- zajęcia terenowe nordic – walking</p> <p>- zajęcia na lodowisku - udział w zawodach sportowych</p> <p>Motywowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, pedagog , pedagog specjalny</p> <p>N-el wychowania fizycznego</p>		
3.	Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;	Imprezy klasowe, szkolne, działalność samorządu, wolontariatu	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, pedagog, pedagog specjalny Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny	
4.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w	1.Organizowanie zajęć z wychowawcą przy	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, pedagog,	Cały rok szkolny	

	<p>szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami</p>	<p>współpracy pedagoga szkolnego nt.: - sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności, - budowania poczucia własnej wartości, -form mediacji, - komunikacji interpersonalnych</p> <p>2.Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>3.Uczestniczenie w organizowanym przez szkołę Świącie Tolerancji i Życzliwości</p> <p>4.Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole. 5. Udział w teatrze profilaktycznym</p> <p>6. Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p>	<p>opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>Opiekunowie SU, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>		
--	---	--	---	--	--

		<p>kształtowanie nawyku okazywania im szacunku: - udział w apelach i uroczystościach szkolnych</p> <p>9. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ze statutem - zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania - zapoznanie z regulaminem szkoły - zapoznanie z programem profilaktyczno-wychowawczym 			
5.	zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.	<p>1. Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów</p> <p>2. Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy np.:</p>	<p>Wychowawcy, pedagog,</p> <p>Pedagog</p>	Cały rok szkolny	

		ośrodkiem pomocy społecznej -poradniami Psychologiczno-pedagogicznymi - powiatowym centrum pomocy rodzinie			
6.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;	1.Opracowanie programu wspierającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych oraz najmłodszych. 2.Zaplanowanie prac zespołu do opracowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej 3.Zaplanowanie i realizacja działań organizowanych dla uczniów: -zajęcia korekcyjno-kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści, psycholog Koordynator zespołu Specjaliści, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	

		<p>specjalnymi potrzebami edukacyjnymi(m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia), -zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów niepełnosprawnych -zajęcia z psychologiem -zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, - zajęcia rozwijające zainteresowania dla uczniów zdolnych - zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się - konsultacje nauczycieli.</p> <p>4.Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.</p> <p>5.Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez</p>	<p>Pedagog, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, logopeda, psycholog</p> <p>Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>wychowawców i specjalistów szkolnych :</p> <p>psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedę.</p> <p>6. Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie.</p>			
7.	<p>Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej oraz zaangażowania w działalność podmiotów</p>	<p>1. Kształtowanie tolerancji i życzliwości dla ludzi niepełnosprawnych</p> <p>2. Propagowanie idei wolontariatu</p> <p>3. Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych- Pomoc Rodzinie,</p> <p>4. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekun koła wolontariatu</p>		

		<p>stosowne instytucje- włączenie się w pomoc organizowaną przez miejscowy odział PCK 5.</p> <p>Mobilizowanie uczniów do uczestnictwa w konkursach popularyzujących wolontariat</p> <p>6. Zapraszanie osób niepełnosprawnych na uroczystości szkolne.</p>			
8.	<p>Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.</p>	<p>1.Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji: -środków psychoaktywnych -dopalaczy -tytoniu -alkoholu -narkotyków - leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji - e- papierosów -napojów energetyzujących –</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog</p>	Cały rok szkolny	

		<ul style="list-style-type: none"> - uzależnienia od telefonu komórkowego <p>2. Pogadanki dotyczące nadmiernego korzystania z komputera i efektów uzależnienia od komputera i gier komputerowych</p> <p>3. Organizowanie w szkole pogadanek poświęconych obchodom np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Rzucania Palenia - Dzień walki z AIDS - Dzień bez papierosa - Dzień Bezpiecznego Internetu - Dzień Walki z Depresją <p>4. Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, napojów energetyzujących.</p>	<p>Pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, Samorząd Uczniowski</p> <p>Wychowawcy, psycholog, pedagog</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>5. Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania.</p> <p>6. Propagowanie rozsądnego robienia zakupów, nauka oszczędzania</p> <p>Zwracania uwagi na kulturalne odnoszenie się uczniów do siebie.</p> <p>7. Realizacja Edukacji Zdrowotnej dla uczniów klas 4-8</p>	Nauczyciel wf psycholog		
--	--	---	----------------------------	--	--

Działalność edukacyjna w szkole

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców** na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych** uczniów i wychowanków;
- 3) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych**, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków** w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w** zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania ww. środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki** używania ww. środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

L p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;	1.Organizowanie prelekcji nt. zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz wynikających z bieżących potrzeb – spotkanie ze specjalistą 2. Umieszczanie informacji na stornie internetowej nt: - - Dzień walki z AIDS - Dzień bez papierosa - Dzień Bezpiecznego Internetu - Dzień Walki z Depresją	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny Administrator strony internetowej	Cały rok szkolny	
2.	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych	1. Symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania,	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny	Cały rok szkolny	

	<p>uczniów, zapobieganie wagantom</p>	<p>uważnego słuchania innych - poznawanie kultur, tradycji, religii innych narodów - kształtowanie tolerancji i życzliwości dla ludzi niepełnosprawnych</p> <p>2. Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>3. Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne</p> <p>4. Przeprowadzanie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki- konsekwencje prawne nieprzestrzegania ww. zasad</p> <p>5. Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych</p> <p>6. Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia ze specjalistami, konsultacje przedmiotowe</p> <p>7. Organizacja spotkań z rodzicami dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form</p>	<p>psycholog, nauczyciel historii, religii</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Specjaliści, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, pedagog</p>		
--	---	---	---	--	--

		<p>pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>8. Systematyczna współpraca z policją, sądem, kuratorami sądowymi</p>	<p>specjalny psycholog</p> <p>Pedagog szkolny</p>		
3.	<p>Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji</p> <p>2. Nauka kontroli własnych emocji, szczególnie po powrocie do nauki stacjonarnej ze zdalnego nauczania</p> <p>3. Umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem- eliminowanie agresji słownej i fizycznej</p> <p>4. Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> – statutem - wewnątrzszkolnym ocenianiem regulaminem szkoły - procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole - zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych 	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny Psycholog</p> <p>Psycholog, pedagog, pedagog specjalny</p> <p>Wychowawcy, psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p>	Cały rok szkolny- według potrzeb	

		<p>6. Pogadanki z policją o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzialności karnej nieletniego - bezpieczeństwa w ruchu drogowym <p>7. Godziny z wychowawcą o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obowiązków ucznia - systemu kar i nagród stosowanego w szkole <p>8. Konsekwentne stosowanie przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami</p> <p>9. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np.: Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji o Prawach Dziecka- lekcje z wychowawcą</p> <p>Organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze</p>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>		
4.	Kształtowanie krytycznego	1.Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga		Cały rok szkolny	

	<p>myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</p>	<p>szkolnego na temat : - sposobów rozwiązywania konfliktów, - asertywności, - budowania poczucia własnej wartości, -form mediacji, -komunikacji interpersonalnych 2.Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych.</p> <p>3.Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.</p> <p>4.Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>5.Organizowanie zajęć poza lekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi.</p> <p>6.Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych , tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych.</p> <p>7.Organizacja przez specjalistów szkolnych zajęcia z reedukacji, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	<p>według potrzeb</p>	
--	--	--	---	-----------------------	--

		<p>8.Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego.</p> <p>9.Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających.</p> <p>10.Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach.</p> <p>11.Stosowanie pochwał, docenianie nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia.</p> <p>12.Wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów wobec kierunku dalszego kształcenia.</p> <p>13. Nabywanie postaw asertywnych w szczególności w stosunku do używek (alkoholu, papierosów, dopalaczy, narkotyków)</p> <p>14. Nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie</p> <p>15. Rozwijanie umiejętności zachowania się w trudnych- nietypowych sytuacjach</p> <p>16. Nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych,</p>			
--	--	---	--	--	--

		przedstawienie roli integracji 17. Wskazanie sposobów pomagania rówieśnikom- umiejętność radzenia sobie z wybuchem agresji oraz złym samopoczuciem			
5.	Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	1.Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach i szkoleniach dotyczących uzależnień. 2. Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki, umieszczanie pedagogizacji rodziców na szkolnej stronie internetowej, pogadanki z uczniami.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny	Według potrzeb w ciągu całego roku szkolnego	
6.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	1.Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmujące zagadnienia i problemy szkolne 2. Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferującymi pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok szkolny	

Działalność informacyjna w szkole

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom** lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji.
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków**, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji.
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom** lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców** lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

L p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych,	Prelekcje, warsztaty, spotkania ze specjalistami	Pedagog, pielęgniarka szkolna	Według potrzeb	

	nowych substancji psychoaktywnych				
2.	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	Udostępnianie zarówno na stronie internetowej, jak i na gazetce szkolnej adresów poradni, numerów telefonów zaufania, adresów najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień.	Pedagog, pedagog specjalny	Według potrzeb	
3.	Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;	Indywidualne konsultacje	Pedagog	Według potrzeb;	
4.	Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców	Procedury na stronie szkoły; sp2.pszow.pl, podanie informacji podczas zebrań	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny	Według potrzeb	

	lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.				
--	---	--	--	--	--

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu		
profilaktyki uniwersalnej	profilaktyki selektywnej	profilaktyki wskazującej
wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz	wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową	wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków
podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, innych leków branych w	lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;	zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia

ilościach innych niż według wskazań.		
--------------------------------------	--	--

Działania profilaktyczne w Szkole Podstawowej nr 2 w Pszowie w ramach działalności, z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, obejmują w szczególności treści związane z integracją środowiska, wdrażaniem umiejętności oraz dotyczące działań interwencyjnych:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego** dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii- w miarę możliwości pozyskania środków finansowych.
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,** jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji** psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców** w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny,** o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

L p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i	Realizacja programów: „Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie” „Smak Życia”	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	Cały rok szkolny	

	promocji zdrowia psychicznego.	„Znamie znam je”- profilaktyka czerniaka	nauczyciel biologii		
2.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia.	Zajęcia teatralne, zajęcia taneczne, zajęcia informatyczne, zajęcia językowe, dodatkowe zajęcia z matematyki, zajęcia korekcyjne, gra w szachy, zajęcia plastyczne, zajęcia sportowe, zajęcia biblioteczne,	Wychowawcy, nauczyciele pedagog, pedagog specjalny	Cały rok szkolny	
3.	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.	1. Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.: środków psychoaktywnych -dopalaczy -tytoniu -alkoholu -narkotyków -leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji oraz innych leków przyjmowanych niezgodnie z ulotką -napojów energetyzujących - środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach; 2. Pogadanki dotyczące nadmiernego korzystania z	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog Wykorzystanie materiałów „Uzależniania”- Eduterpeutica	Cały rok szkolny, według potrzeb	

		<p>komputera i efektów uzależnienia od komputera i internetu</p> <p>3. Organizowanie w szkole pogadanek poświęconych obchodom np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień walki z AIDS - Dzień bez papierosa - Dzień Bezpiecznego Internetu - Uwaga czad! Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, narkotyków, leków niezgodnie z ulotką, napojów energetyzujących. <p>5. Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania- wspólne spożywanie drugiego śniadania.</p> <p>6. Organizowanie przedstawiń profilaktycznych .</p> <p>7. Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata.</p>			
4.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i	Warsztaty, szkolenia w ramach WDN oraz zewnętrz	Nauczyciele, dyrektor	Według potrzeb	

	wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.	szkolne doskonalenie zawodowe.			
5.	Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej (koła wolontariatu)	<p>1.Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych i najmłodszych.</p> <p>2.Wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych</p> <p>3. Korzystanie z tablic interaktywnych</p> <p>4. Wykorzystanie zasobów świetlicy, biblioteki szkolnej i centrum multimedialnego</p> <p>5.Poszukiwanie przez uczniów samodzielnych rozwiązań, nauka rozwiązywania złożonych problemów</p>	<p>Nauczyciele, dyrektor</p> <p>Nauczyciele informatyki,</p> <p>nauczyciele</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Nauczyciel świetlicy, biblioteki</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog , pedagog specjalny</p>		
6.	Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych,	Stworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych	Nauczyciele, specjaliści, wychowawcy, dyrektor	IX 2025r.	

		- udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych - uczestnictwo w obchodach świąt narodowych np. Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3- go Maja 3. Poznanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku: - udział w apelach i uroczystościach szkolnych Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia: - zapoznanie ze statutem - zapoznanie z wewnątrzszkolnym ocenianiem - zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły - zapoznanie uczniów z programem Wychowawczo-Profilaktycznym			
--	--	---	--	--	--

Działania profilaktyczne skierowane do rodziców/opiekunów uczniów (realizowane przez cały rok szkolny 2025/2026):

Działania	Formy realizacji/ termin realizacji
I. Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży; dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania	- przeprowadzony przez psychologa warsztat tematyczny dotyczący uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie) - ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń związanych z narkotykami dostępne dla rodziców

używaniu środków i substancji psychoaktywnych	uczniów na tablicy w gabinecie pedagoga/psychologa szkolnego - poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach dyżurów dla rodziców i opiekunów uczniów przygotowanie broszur informacyjnych z zakresu profilaktyki używania substancji i środków psychoaktywnych prowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego w ramach pedagogizacji
II. Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji	- - indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga, psychologa szkolnego oraz psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
III. Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami	- przekazanie informacji dotyczących w/w konsekwencji prawnych oraz procedur postępowania podczas zebrań dla rodziców - ulotki i foldery informacyjne dostępne dla rodziców uczniów

Pozostałe działania profilaktyczne skierowane do wszystkich uczniów, w tym działania z udziałem instytucji i organizacji pozaszkolnych oraz społeczności lokalnej (realizowane przez cały rok szkolny 2025/2026):

Działania	Formy realizacji/termin realizacji
I. Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym	- warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą i cyberbullyingiem
II. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci internetowej poprzez edukację o prawach człowieka	- godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi - ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce

	<p>praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w Sieci dostępne na tablicy w gabinecie pedagoga/psychologa szkolnego</p>
<p>III. Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej</p>	<p>- działania charytatywne i wolontariat (współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, wolontariat w szkole)</p>
<p>IV. Pobudzanie aktywnego podejścia do działań profilaktycznych; tworzenie pozytywnej atmosfery wokół projektów mających na celu propagowanie działań profilaktycznych, wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki</p>	<p>- rozmowy członków Zespołu Wychowawczo-Profilaktycznego z wychowawcami oddziałów mające na celu określenie bieżących potrzeb w zakresie profilaktyki</p> <p>- umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych</p>
<p>V. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez działania systemowe (przy współpracy z m. in. Komendą Policji)</p>	<p>- realizacja działań z zakresu polityki „Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem” Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku:</p> <p>pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy.</p> <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia:</p> <p>- pogadanki, warsztaty, lekcje w terenie, próbne alarmy nabywanie nowych umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej (karta rowerowa), spotkanie z policją, zajęcia w terenie</p> <p>-nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących ze stosowania używek</p> <p>-troska o bezpieczeństwo swoje i innych</p>

Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli (realizowane przez cały rok szkolny 2025/2026):

Działania	Formy realizacji/termin realizacji
I. Usprawnienie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym; podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji	- przeprowadzenie spotkania informacyjnoszkoleniowego przez pedagoga szkolnego
II. Poszerzenie wiedzy na temat używania substancji i środków psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży	- przeprowadzenie przez psychologa szkolnego warsztatu tematycznego dotyczącego uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie)
III. Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych	- spotkanie szkoleniowo-informacyjne dotyczące sposobów podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej oraz procedur postępowania w sytuacji używania substancji i środków psychoaktywnych przeprowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego - udział pedagoga/psychologa szkolnego w specjalistycznych szkoleniach i konferencjach z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki narkomanii

EDUKACJA ZDROWOTNA

Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.

L p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi

1.	Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia;	Udział w programach „Trzymaj Formę”, „Smak życia”	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka	Cały rok szkolny	
2.	Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej;	Udział w programach „Żywnie na wagę zdrowia”, „Porcja pozytywnej Energii”	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka	Cały rok szkolny	
3.	Upowszechnianie w szkołach programów z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa;	Realizacja „Standardów Ochrony Małoletnich”	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, pracownicy szkoły	Cały rok szkolny	
4.	Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia.	a) organizacja żywienia w szkole dająca możliwość zjedzenia ciepłego i zgodnego z normami żywieniowymi posiłku, b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, c) udział w programach „Lekcja kleszczoochrony”, „Wybierz zdrowie”	Dyrektor, intendentka , wychowawcy klas I-III	Cały rok szkolny	
5.	Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia dzieci i młodzieży;	Kontynuowanie Dnia z Wodą	wychowawcy	Cały rok szkolny	

6.	Planowanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluacja szkolnej polityki w zakresie aktywności fizycznej;	Realizacja zajęć dodatkowych z wychowania fizycznego, organizacja wycieczek, motywowanie uczniów do aktywności fizycznej w czasie wolnym	Nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy	Cały rok szkolny	
7.	Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;	-Angażowanie uczniów w zawodach sportowych, organizacja Dnia Sportu -Realizacja Edukacji zdrowotnej w klasach 4-8	Nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy, psycholog, nauczyciel wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	
8.	Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i placówce oraz poza nią;	Motywowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych edukacji zdrowotno-ruchowej oraz zajęciach klubów sportowych	Nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy	Cały rok szkolny	
9.	Monitorowanie dostępności do profilaktycznej opieki zdrowotnej uczniów i wychowanków,	Kontrola realizacji zadań	Dyrektor	Według potrzeb	
10.	Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania	Motywowanie nauczycieli do szkoleń z zakresu zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania	Dyrektor	Cały rok szkolny	

	zaburzeniom odżywiania;				
11.	Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli i rodziców;	Obchodzenie dni: Walki z AIDS, Dnia bez papierosa, Dnia Walki z Nałogami, Dnia Sportu	Nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny	

ZADANIA WYCHOWAWCZE ORAZ ICH REALIZACJA

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
I. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości	
1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. 2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych. 3. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja programu nauczania, • edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, • bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych,

4. Współpraca ze specjalistami. 5. Współpraca z rodzicami / opiekunami. 6. Budowanie poczucia własnej wartości. 7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia. 8. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami. 9. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej. 10. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej. 11. Kształtowanie postaw prozdrowotnych. 12. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie konkursów , imprez i uroczystości szkolnych, projekty i programy, • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, • nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. książki, dyplomy, podziękowania, itp. • współpraca ze specjalistami, • organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby, • współpraca z PPP, • zajęcia prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą, • konsultacje i dni otwarte dla rodziców, • współpraca z OPS <p>zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty.</p>
---	--

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
II. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań	
1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów. 3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole. 4. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach. 5. Zapoznavanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, • rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, • podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego,

<p>6. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</p> <p>7. Integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych.</p> <p>8. Wspieranie samorządności uczniów</p> <p>9. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p> <p>10. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</p> <p>11. Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej, • prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią, • organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji), • organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji RP, • organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, • praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły, • włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego, • egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw, • zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania, • promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego, <ul style="list-style-type: none"> • działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo
--	---

	<p>uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu, tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości .</p>
--	---

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
III. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny , grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. 2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości. 3. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy. 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. 5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską. 6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. 7. Wychowanie w duchu tolerancji. 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna, • współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych, • udział w projektach dzielnicowych, • udział w programach i projektach unijnych, • udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym, • przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły, • organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach, <p>warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
----------------------------	------------------

IV. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych. 2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych. 3. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego. 4. Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody. 5. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym. 6. Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych – projektowanie. 7. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań. 8. Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej. 9. 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć edukacji zdrowotno-ruchowej i edukacji zdrowotnej • spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym oraz programy profilaktyczne, • opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi, • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, • organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia, • organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, zajęcia o charakterze sportowym), • udział w ogólnopolskich akcjach np. „Wiem co jem”, „Warzywa i owoce”, „Mleko w szkole”, „Trzymaj Formę” • szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli udział w akcjach ekologicznych. 1.

Załącznik – tabele treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III oraz IV-VIII oraz treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego i plany wychowawcze klas.

Oczekiwane efekty realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Uzyskanie przez uczniów wsparcia psychologiczno- pedagogicznego.
2. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
3. Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi im zapobiegać.

4. Rodzice i nauczyciele dysponują wiedzą z zakresu profilaktyki uzależnień.
5. Zwiększenie frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.
6. Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, pogadankach, akcjach profilaktycznych.
7. Uczestnictwo uczniów w spotkaniach z wybitnymi osobistościami społeczności lokalnej.
8. Uczestnictwo w różnego rodzaju wycieczkach, wyjazdach oraz innych imprezach organizowanych na terenie szkoły: m.in. sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Dzień Języków Obcych, Dzień tolerancji i życzliwości, Andrzejki, Bal Karnawałowy, Walentynki, Święto Wiosny, Dzień Walki z Nałogami, Dzień Walki z Depresją, Święto Rodziny- w zależności od sytuacji związanej z Covid-19.
9. Świadome i godne uczestniczenie w apelach i uroczystościach poświęconych rodzicom i świętom narodowym.
10. Kulturowanie zwyczajów i obrzędów świątecznych poprzez udział w: wigilijkach klasowych, wykonywaniu gazetek, dekoracji i ozdób świątecznych, wspólnym kolędowaniu, powitaniu wiosny.
11. Udział w konkursach promujących nasz region, w zajęciach realizujących edukację regionalną – klasy IV-VIII w wycieczkach po okolicy, w spotkaniach z osobami znającymi historię naszego regionu.
12. Przestrzeganie regulaminu szkolnego.
13. Czerpanie przez uczniów wzorców osobowych z literatury, filmu, sztuk teatralnych.
14. Uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań, korzystanie z księgozbioru biblioteki szkolnej.
15. Czynny udział w zajęciach prowadzonych metodami aktywnymi.
16. Organizowanie indywidualnych spotkań uczniów z wychowawcą, pedagogiem i instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.
17. Zapoznanie z wewnątrzszkolnym ocenianiem, wymaganiami programowymi wszystkich przedmiotów wraz z rozpoczęciem nowego roku szkolnego.
18. Wdrażanie do systematyczności, odpowiedzialności, racjonalnego wykorzystania czasu poprzez: pogadanki, uczenie myślenia przyczynowo- skutkowego.
19. Wypełnianie ankiet, arkuszy samooceny w ramach zajęć edukacyjnych.

20. Uczestniczenie w warsztatach na temat rozwiązywania sytuacji konfliktowych i asertywności prowadzonych przez policjantów, pracowników PPP,
21. Uczestnictwo w debatach i formach dyskusyjnych.
22. Uczestniczenie w spotkaniach z policjantem na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, w konkursach o tej tematyce i zajęciach wychowania komunikacyjnego
23. Spotkania z pielęgniarką szkolną, pogadanki na temat higieny osobistej z wychowawcą i nauczycielem w-f, przestrzeganie regulaminów BHP pracowni, wykonywanie gazetek tematycznych, realizacja ścieżki prozdrowotnej
24. Systematyczny udział w zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych i różnego rodzaju kołach zainteresowań.
25. Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
26. Uczeń ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców.
27. Uczeń jest dobrym kolegą.
28. Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować.
29. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
30. Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
31. Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem.
32. Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich,
33. Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
34. Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
35. Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
36. Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
37. Dbą o czystość i schludny wygląd.
38. Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
39. Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.

Obowiązkiem dyrektora jest bieżące nadzorowanie realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły oraz warunków do jego realizacji poprzez m.in.:

- Wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,

- Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- Zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- Tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- Umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych oraz innych organizacji wspierających proces wychowania.

Ewaluacja działań profilaktycznych zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym

1. Cel główny ewaluacji:

- 1) Podniesienie efektywności pracy profilaktycznej szkoły.

2. Cele szczegółowe ewaluacji:

- 1) Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych.
- 2) Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu.
- 3) Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

3. Obiekt ewaluacji:

- 1) Funkcjonowanie programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym

4. Kryteria ewaluacji:

- 1) Zgodność efektów programu z założonymi celami.
- 2) Zgodność z obowiązującymi przepisami.

5. Pytania kluczowe:

- 1) Które przepisy prawa oświatowego uwzględniają program Wychowawczo-Profilaktyczny?
- 2) Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wśród uczniów, nauczycieli i rodziców?
- 3) W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań szkolnego programu profilaktyki?
- 4) Jaki oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań Wychowawczo-Profilaktycznego uczniowie i nauczyciele?

- 5) W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

6. Metody zdobywania informacji:

- 1) Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag).
- 2) Badania kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.
- 3) Wywiad z wybranymi osobami.
- 4) Obserwacja.

7. Próba:

- 1) Wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie.

Załączniki ankiety ewaluacyjne

Ankieta dla Ucznia

Drogi Uczniu!

Pragniemy poznać, Twoją opinię na temat szkoły. Twoje odpowiedzi będą podstawą do podjęcia odpowiednich działań udoskonalających jej pracę. Ankieta jest anonimowa.

Prosimy o szczere i wyczerpujące odpowiedzi.

1. Czy masz problem, o którym nie chcesz z nikim rozmawiać? TAK NIE

2. Czy uczęszczasz na zajęcia z pedagogiem lub psychologiem? TAK NIE

3. Czy czujesz potrzebę uczęszczania na któreś zajęcia? Jeżeli tak, podaj proszę na które:

.....

4. Czy Twoja klasa jest zgranym i zintegrowanym zespołem klasowym? TAK NIE

5. Jeżeli w poprzednim pytaniu zaznaczyłeś/aś NIE to napisz dlaczego tak uważasz.

.....

6. Czy w razie problemów możesz liczyć na pomoc:

- koleżanek/kolegów,
- wychowawcy,
- dyrektora,
- rodziców .

7. Czy umiesz sobie radzi w sytuacjach kryzysowych, stresujących takich jak: ocena
ndst, ważny egzamin, problemy w klasie ? TAK NIE

8. Czy zjadasz w szkole drugie śniadanie?

ZAWSZE CZASEM NIGDY

9. Czy zdarzyło Ci się niszczyć:

- | | | |
|------------------------------|-----|-----|
| • wyposażenie łazienek | TAK | NIE |
| • wyposażenie sal lekcyjnych | TAK | NIE |
| • sprzętu szkolnego | TAK | NIE |

10. Czy jesteś wolny od nałogów?

- | | | |
|--------------------------------|-----|-----|
| • papierosów | TAK | NIE |
| • alkoholu | TAK | NIE |
| • narkotyków | TAK | NIE |
| • Internetu | TAK | NIE |
| • dopalaczy | TAK | NIE |
| • internetu/gier komputerowych | TAK | NIE |
| • nadmiernej ilości leków? | TAK | NIE |

11. Ile czasu dziennie spędzasz przy komputerze – na graniu lub przeglądaniu?

.....

TAK NIE

.....

.....

Zwracam się z prośbą o uzupełnienie anonimowej ankiety, której celem jest uzyskanie informacji na temat realizacji działań profilaktycznych, ujętych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

TAK NIE

TAK NIE

3. Co byś zmienił/a w budowie i problematyce obecnego Programu?

4. Które treści Programu uważasz za najważniejsze w pracy naszej szkoły?

5. Które treści zawarte w obecnym Programie pominąłbyś w realizacji?

Ankieta dla Rodziców

Drodzy Rodzice!

Celem tej ankiety jest poznanie Państwa opinii na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ankieta jest anonimowa. Informacje, które Państwo zamieścicie pomogą udoskonalić pracę naszej szkoły.

Prosimy o szczere i wyczerpujące odpowiedzi.

1. Co Państwa zadaniem powinno być priorytetem (najważniejszym) zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki?

- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach
- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania mojego dziecka
- uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych
- kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu - uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień

2. Co państwa zdaniem szkoła powinna robić w zakresie profilaktyki?

.....

3. Czy Państwa dziecko:

- | | | |
|--|-----|-----|
| • czuje się w szkole bezpiecznie | TAK | NIE |
| • jest w klasie akceptowane i dowartościowane | TAK | NIE |
| • chętnie uczęszcza na zajęcia sportowe (w.f., SKS, zawody sportowe) | TAK | NIE |
| • ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień | TAK | NIE |

4. Czy uważają Państwo, że szkoła prowadzi odpowiednią ilość działań profilaktycznych?

TAK NIE

5. Czy Państwa dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień?

TAK NIE

6. Czy uważają Państwo, że Państwa dziecko może liczyć na pomoc psychologa/ pedagoga szkolnego/ pedagoga specjalnego w razie potrzeby?

TAK NIE

7. Jeżeli w poprzednim pytaniu odpowiedzieli państwo NIE proszę napisać jakich działań brakuje.

.....

.....

8. Jeżeli mają Państwo uwagi lub propozycje zmian to proszę wpisać w tym punkcie:

.....

.....

Załączniki

Tabela nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Zdrowie – edukacja zdrowotna, sfera edukacyjna, informacyjna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;

	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do podejmowania działań mających na • celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
Relacje – kształtowanie postaw społecznych, sfera integracyjna	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów, sporów
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, sfera wdrażania umiejętności	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez

	<p>kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych; • budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie
--	--

	<p>kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie świadomości odmienności osób • niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
--	---

Tabela nr 2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV–VIII

OBSZAR	Zadania				
	KLASA IV	KLASA V	KLASA VI	KLASA VII	KLASA VIII
Zdrowie – edukacja zdrowotna, sfera edukacyjna, informacyjna	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając

	wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia		Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych, sfera integracyjna	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.

<p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat)</p>	<p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
--	---	---	--	---

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, sfera wdrażania umiejętności	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>
--	--	--	--	--	---

			dla kultury i dorobku narodowego.	społecznością lokalną.	
--	--	--	--------------------------------------	---------------------------	--

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)-sfera interwencyjna	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.
	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności,	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi	Rozwijanie umiejętności reagowania

ryzykownych (problemowych)- sfera interwencyjna	i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz	w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	zgodnych ze zweryfikowany mi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
--	--	---	--	---	---

			ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.		
--	--	--	---	--	--

**Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach
programowych przedmiotów kształcenia ogólnego**

Tabela nr 1. Zdrowie – edukacja zdrowotna

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> • dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; • ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; • posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; • posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; • reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; • wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; • przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; • ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet; • ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;

Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> • w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; • uzasadnia konieczność ochrony przyrody; • opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; • opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; • opisuje zasady zdrowego odżywiania; • przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; • przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; • omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; • wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; • omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; • wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; • wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych;

	<ul style="list-style-type: none"> • podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; • uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawił się im; • przedstawia różne formy zachowań asertywnych;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; • doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; • poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; • wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; • odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; • omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; • dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); • wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;

	<ul style="list-style-type: none"> • ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; • ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);
Technika	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; • kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;

Tabela nr 2. Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; • przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; • współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; • dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory;

	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; • odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, parostwo; • ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; • szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; • uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; • wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; • wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; • naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; • przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;

	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; • bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; • potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; • pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; • wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; • wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; • omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; • identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; • wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; • wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; • współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;

	<ul style="list-style-type: none"> • motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);
WOS	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; • wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; • uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); • przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowanie swojego wizerunku; • wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; • rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; • rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; • przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;

Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; • doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych; • rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa; • kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; • bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;

Tabela nr 3. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
Klasa I-III	<ul style="list-style-type: none"> • kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; • rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; • rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; • rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; • rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; • rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; • kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; • jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
Historia	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; • zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;

	<ul style="list-style-type: none"> • zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; • uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); • angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; • uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; • stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> • zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); • zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; • podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego;

	<ul style="list-style-type: none"> wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz

	<p>sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej);</p> <ul style="list-style-type: none"> kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;

Tabela nr 4. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Szkoła/przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń:
Szkoła podstawowa	
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;

	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; • stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; • ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; • rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; • przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku;

	<ul style="list-style-type: none"> • omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; • wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; • wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; • wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; • przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; • wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; • przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; • uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; • wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich;

	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; • ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Technika	<ul style="list-style-type: none"> • przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; • analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); • wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; • omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego została przygotowana na podstawie analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w czerwcu 2025r. oraz obserwacji uczniów i rozmów z uczniami.

Wszystkie działania wychowawczo- profilaktyczne w roku szkolnym 2025/2026 będą realizowane zgodnie z wytycznymi MEN, MZ i GIS oraz w formie dostosowanej do panującej sytuacji.