

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W PSZOWIE

Podstawa prawna programu:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72.
2. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks postępowania karnego (t.j. Dz.U. 2026 poz. 490 ze zm.) – art. 304.
3. Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (t.j. Dz.U. 2026 poz. 468 ze zm.).
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120, poz. 526).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. 2026 poz. 820 ze zm.) – Art. 26 (program wychowawczo-profilaktyczny), Art. 84 ust. 2 pkt 1.
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. 2023 poz. 1939 ze zm.).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz.U. 2024 poz. 917 ze zm.).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. 2024 poz. 1162 ze zm.).
9. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. 2025 poz. 881 ze zm.).
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. 2023 poz. 2151 ze zm.).
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz.U. 2024 poz. 1673 ze zm.).
12. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz.U. 2026 poz. 163).
13. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz.U. 2026 poz. 110 ze zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1449).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1604 ze zm.).

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. 2023 poz. 1798).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (t.j. Dz.U. 2020 poz. 1309).
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (t.j. Dz.U. 2023 poz. 2468 ze zm.).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (t.j. Dz.U. 2023 poz. 2736 ze zm.).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 17 lipca 2026 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2026 poz. 966).
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. 2026 poz. 378 ze zm.).
22. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
23. Statut Szkoły Podstawowej nr 2 w Pszowie.
24. Standardy ochrony małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej nr 2 w Pszowie.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania;**
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.**

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o misję szkoły, diagnozę potrzeb uczniów i nauczycieli, oczekiwania rodziców oraz wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej w czerwcu 2026 roku. Obejmuje on całokształt treści i działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, podejmowanych w szkole i realizowanych przez wszystkich nauczycieli.

Diagnoza środowiska szkoły

Szkoła Podstawowa nr 2 w Pszowie liczy osiem oddziałów. W jej najbliższym otoczeniu, w odległości około jednego kilometra, znajdują się obiekty kulturalne i sportowe, między innymi Miejski Ośrodek Kultury, lodowisko oraz boisko.

Rodzice oczekują bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych, umożliwiających dostosowanie wsparcia do indywidualnych potrzeb, możliwości i zainteresowań każdego ucznia. Dla społeczności lokalnej szczególnie ważne są bezpieczne oraz przyjazne warunki nauki oraz wychowania, a także działania promujące zdrowy styl życia i zapobiegające uzależnieniom.

Oferta placówki obejmuje opiekę świetlicową, pomoc psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego i logopedy, a także różnorodne zajęcia dodatkowe. Pozwalają one dzieciom rozwijać zainteresowania i uzdolnienia, pogłębiać wiedzę oraz przezwyciężać trudności. Życie społeczności wzbogacają wydarzenia klasowe, dyskoteki i uroczystości, w których często uczestniczą przedstawiciele władz oświatowych i samorządowych oraz lokalnej parafii.

Od ponad stu lat placówka rzetelnie i odpowiedzialnie realizuje powierzone jej zadania dydaktyczne i wychowawcze. Pomimo przemian historycznych zachowuje ciągłość swoich wartości i tradycji. Jej wielopokoleniowy charakter potwierdza fakt, że ponad 85% rodziców obecnych wychowanków to absolwenci tej placówki.

Tożsamość Szkoły Podstawowej nr 2 w Pszowie tworzą przede wszystkim ludzie – nauczyciele, dzieci i ich rodziny. Ich doświadczenia, wspomnienia i wzajemne relacje od pokoleń kształtują wyjątkowy klimat tego miejsca. To właśnie one stanowią najpełniejsze świadectwo przeszłości, teraźniejszości i przyszłości naszej szkoły.

Misja szkoły

Jesteśmy Szkołą Podstawową, w której funkcjonują oddziały integracyjne. Uczniami szkoły są dzieci z najbliższego środowiska. W ramach integracji jesteśmy otwarci na ich potrzeby. Z myślą o najmłodszych chcemy stworzyć przyjazną i bezpieczną szkołę, w której każdy będzie mógł realizować się na miarę własnych potrzeb oraz możliwości. Nasz cel osiągniemy współpracując ze wszystkimi środowiskami nad zapewnieniem jak najlepszych warunków rozwoju uczniom oraz nauczycielom. Chcemy, aby nasi absolwenci wyróżniali się kulturą osobistą, szacunkiem i tolerancją dla każdego człowieka, a także, aby jak najlepiej wykorzystywali potencjał intelektualny i potrafili dostosować się do zmieniających się realiów współczesnego świata oraz cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Najważniejszymi dla nas wartościami są także: patriotyzm, uczciwość i odpowiedzialność. Rozbudzamy w naszych uczniach ciekawość otaczającego świata, uczymy ich współdziałania. Nasz zespół wyróżnia atmosfera twórczej współpracy, otwarcia na nowe doświadczenia oraz dobrze przygotowana kadra pedagogiczna. Nasza szkoła jest przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój.

Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Szkoła posiada wyspecjalizowaną kadrę pedagogiczną, nowocześnie wyposażone, specjalistyczne pracownie, co wspiera proces indywidualizacji pracy z uczniem i wzbudza jego wewnętrzną motywację do dalszej nauki. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia. Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego. Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań, chroniących przed niepożądanymi zjawiskami. Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

I. Założenia programu:

Opracowanie niniejszego programu poprzedziło rozpoznanie sytuacji w szkole – diagnoza, którą oparto o następujące narzędzia ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnej i klasowej,
- ankiety dla nauczycieli,
- ankiety dla uczniów i ich rodziców.

II. Identyfikacja problemu:

W oparciu o obserwacje zachowań uczniów i analizy szkolnego środowiska zauważa się następujące problemy:

- trudności uczniów w nawiązaniu i utrzymaniu pozytywnych kontaktów z innymi ludźmi oraz problemy z włączeniem się do grupy ze względu na utrzymujące się problemy po pandemii i długotrwałej izolacji,
- posługiwanie się wulgaryzmami,
- zaczepki,
- spędzanie zbyt dużej ilości czasu przy komputerze.

III. Uczestnicy programu:

- nauczyciele (wszystkich przedmiotów) i wychowawcy,
- uczniowie,
- rodzice,
- pracownicy administracyjno- gospodarczy, środowisko lokalne.

IV. Priorytety

1. W zakresie wychowania program obejmuje:

- Zapobieganie przemocy i agresji, w tym przemocy rówieśniczej, oraz wczesne rozpoznawanie kryzysu psychicznego i uruchamianie odpowiedniej pomocy.
- Rozwijanie empatii i wrażliwości na problemy środowiska.
- Rozwijanie ciekawości poznawczej i sprawczości uczniów przez pracę interdyscyplinarną i projektową, samoocenę oraz informację zwrotną wspierającą uczenie się.
- Rozwijanie postawy patriotyzmu.
- Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w kolejnych etapach edukacyjnych.
- Tworzenie szkoły włączającej, rozpoznawanie funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym oraz zapewnianie spójnego wsparcia każdemu dziecku.
- Utrwalenie postawy otwartości i tolerancji.
- Wpajanie zasad i norm życia społecznego.
- Wzmacnianie zachowań, które ułatwiają prawidłową komunikację i rozwiązywanie konfliktów.

2. W zakresie profilaktyki uniwersalnej program obejmuje:

- Promowanie zdrowego stylu życia, prawidłowego odżywiania, aktywności fizycznej i odpowiedzialności za zdrowie oraz rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
- Informowanie o skutkach zachowań ryzykownych, przemocy, używania substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych oraz wskazywanie miejsc uzyskania pomocy.
- Wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego, rozwijanie samoregulacji oraz umiejętności rozpoznawania potrzeb i szukania pomocy.
- Budowanie pozytywnych relacji, odporności społecznej i postaw prospołecznych oraz tworzenie bezpiecznej, włączającej społeczności z poszanowaniem różnorodności.
- Rozwijanie higieny cyfrowej, równowagi online–offline, krytycznej oceny informacji oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z internetu, sztucznej inteligencji i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, odnajdywania się w sytuacjach trudnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

3. W zakresie profilaktyki selektywnej i wskazującej program obejmuje:

- Wczesne rozpoznawanie czynników ryzyka, pierwszych objawów trudności oraz indywidualnych potrzeb ucznia.
- Współpracę z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, podmiotami leczniczymi i innymi specjalistami w celu zapewnienia adekwatnej pomocy.
- Poradnictwo rodzinne.

4. Podjęte w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne mają na celu:

- Wspieranie wdrażania Reformy²⁶ „Kompas Jutra” przez rozwijanie sprawczości, odpowiedzialności, współpracy, samodzielności oraz umiejętności planowania własnego rozwoju.
 - Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych.
 - Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.
 - Kształtowanie dojrzałej postawy patriotycznej i obywatelskiej, szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz odpowiedzialności za wspólnotę.
 - Ugruntowanie postawy szacunku dla dobra wspólnego.
- Uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, komunikatorów, narzędzi cyfrowych i sztucznej inteligencji, z poszanowaniem prywatności i praw autorskich.

- Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
- Zapobieganie wagarom.
- Promowanie zdrowego stylu życia, zbilansowanego odżywiania, nawodnienia, snu i aktywności fizycznej oraz ograniczania żywności wysokoprzetworzonej i napojów energetyzujących.
- Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.
- Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
- Kształtowanie higieny cyfrowej i bezpiecznych zachowań w cyberprzestrzeni, w tym rozpoznawania dezinformacji, phishingu, deepfake'ów, kradzieży tożsamości i niewiarygodnych źródeł.
- Kształtowanie szacunku, empatii i gotowości do pomocy osobom o zróżnicowanych potrzebach oraz przeciwdziałanie dyskryminacji, wykluczeniu i agresji.
- Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym, z uwzględnieniem napojów energetyzujących, wczesnej interwencji i dostępnych form pomocy.
- Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie przemocy, wspieranie zdrowia psychicznego oraz reagowanie na symptomy kryzysu zgodnie z procedurami interwencji i pomocy.
- Wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych, odpowiednio do ich wieku, zainteresowań, mocnych stron i potrzeb rynku pracy.
- Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
- Współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki, wczesnej interwencji i organizowania pomocy.
- Zwiększenie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomoc w sytuacjach problemowych.

5. Działaniami profilaktycznymi i wychowawczymi szkoła wspiera rodziców w spełnianiu ich obowiązków. Ukazując wartość rodziny w życiu, szkoła dba jednocześnie, by:

- Wzajemne kontakty charakteryzowała otwartość i szczerść.
- Rodzice w razie potrzeby mogli znaleźć życzliwość i fachową pomoc.
- Rodzice uczestniczyli w życiu szkoły (także zgłaszając swoje propozycje i uwagi).

6. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest podstawą do działań Rady Pedagogicznej. Realizowany jest poprzez:

- Zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne.
- Działania prowadzące do stworzenia wspólnoty uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Przestrzeganie szkolnych regulaminów.

Postawę nauczycieli, którzy mogą być wzorem:

- odpowiedzialności i samokrytycyzmu,
- fachowości i rzetelności,
- sumienności i obowiązkowości oraz zaangażowania,
- szczerości i przyjacielskiego stosunku do uczniów,
- umiejętności przyznawania się do błędów - kultury osobistej i opanowania.

V. Kryteria sukcesu

1. Program wychowawczo-profilaktyczny spełni swe zadanie, jeśli absolwenci będą prezentować:

- W zakresie rozwoju moralnego:
 - myślenie wartościujące,
 - umiejętność oceny własnych zachowań,
 - gotowość do poświęceń i odwagę cywilną,
 - autentyzm, działanie i otwartość,
 - unikanie środków powodujących uzależnienia.
- W zakresie kształcenia woli:
 - pracowitość, rzetelność i wytrwałość,
 - szacunek dla pracy,
 - odpowiedzialność,
 - aktywność,
 - asertywność w stosunku do używek.
- W zakresie rozwoju intelektualnego:
 - ciekawość świata,
 - chęć poznania własnych uzdolnień,
 - gotowość rozszerzania zainteresowań,

- dociekliwość i samodzielność w dążeniu do uzyskania potrzebnych informacji.

Model absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 2 w Pszowie:

1. Zna historię swojej szkoły.
2. Zna, rozumie i propaguje zasady integracji.
3. Ma poczucie tożsamości narodowej i kulturowej.
4. Zna historię swojego regionu.
5. Wie, co to jest system wartości – poszukiwanie dobra.
6. Krytycznie korzysta z różnych źródeł informacji, bezpiecznie posługuje się technologią cyfrową i odpowiedzialnie korzysta z narzędzi AI.
7. Zdobył umiejętności pracy w zespole, rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
8. Gdy problem dotyczący nauki lub życia jest zbyt złożony, wie, gdzie i jak szukać pomocy w szkole i poza nią.
9. Planuje i organizuje uczenie się oraz, odpowiednio do wieku, dalszą drogę edukacyjną i zawodową.
10. Dokonuje samooceny.
11. Zna swoje mocne i słabe strony.
12. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych.
13. Jest asertywny.
14. Zna podstawowe przepisy ruchu drogowego.
15. Dbą o zdrowie fizyczne i psychiczne, stosuje zasady higieny oraz zna podstawy pierwszej pomocy.
16. Jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych.
17. Umie słuchać, ale także wyrażać własne zdanie.
18. Jest świadomym i odpowiedzialnym konsumentem.
19. Ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia następujące działania:

- informacyjne,
- edukacyjne,

- integracyjne,
- wdrażające ustalone umiejętności,
- interwencyjne.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej, zdrowego stylu życia, dobrostanu, poczucia bezpieczeństwa i pozytywnych relacji w społeczności szkolnej;**
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;**
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;**
- 4) kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu szkoły, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z nauczycielami, a także współpracy z rodzicami lub opiekunami;**
- 5) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;**
- 6) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;**
- 7) rozwijanie wolontariatu i zaangażowania prospołecznego oraz współpracę z podmiotami ochrony zdrowia psychicznego, leczenia uzależnień i Państwową Inspekcją Sanitarną;**
- 8) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.**

L p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i	1. Zachęcanie do organizowania i uczestnictwa w imprezach szkolnych.	Nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego,	Cały rok szkolny według potrzeb	

	wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;	2. Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktyczną i wychowawczą spotkań organizowanych przez szkołę- zaproszenie na pogadanki profilaktyczne realizowane podczas spotkań wychowawcy z rodzicami. Realizacja programów „Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie”, „Smak życia”, „Iskra odporności”, „Wybierz Zdrowie”	pedagog, pielęgniarka szkolna nauczyciel świetlicy		
2.	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu	1. Działania pedagoga związane z organizacją wolnego czasu uczniów. 2. Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na kołach sportowych, klubach sportowych. Zajęcia prowadzone w ramach programów „Warzywa i owoce w szkole”, „Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie” „Wybierz Zdrowie”, „Smak życia” 3. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. 4. Nauka walki Fair-Play 5. Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną dotyczących higieny osobistej, chorób	nauczyciel wychowania fizycznego, przyrody, pielęgniarka szkolna, pedagog Wychowawcy, pedagog, nauczyciel wychowania fizycznego, pedagog pielęgniarka szkolna wychowawcy, pedagog Nauczyciel wychowania	Cały rok szkolny według potrzeb	

	placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami	- sposobów rozwiązywania konfliktów, asertywności - budowania poczucia własnej wartości, - form mediacji, - komunikacji interpersonalnych 2. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. 3. Uczestniczenie w organizowanym przez szkołę Świącie Tolerancji i Życzliwości. 4. Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole. 5. Udział w teatrze profilaktycznym/ warsztatach profilaktycznych 6. Aktywna praca samorządu uczniowskiego: Organizacja wyborów opiekuna samorządu - inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych - organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych	opiekun Samorządu Uczniowskiego Nauczyciele Nauczyciele, pracownicy szkoły Opiekunowie SU, wychowawcy, pedagog, psycholog		
--	--	---	---	--	--

		- kolorowych dni - bieżące informacje na gazetce samorządu uczniowskiego			
		7. Kultywowanie tradycji, obyczajów szkolnych i lokalnych oraz kształtowanie postaw patriotycznych: - nauka oraz przypomnienie hymnu - udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych - uczestnictwo w obchodach świąt narodowych np. Święto Niepodległości, Rocznic Konstyucji 3- go Maja	Nauczyciel historii, wychowawcy		
		8. Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku: - udział w apelach i uroczystościach szkolnych	Nauczyciel historii, wychowawcy		
		9. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia: - zapoznanie ze statutem - zapoznanie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania - zapoznanie z regulaminem szkoły	Wychowawcy		

		- zapoznanie z programem wychowawczo-profilaktycznym			
5.	zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków.	1. Systematyczne wywiady z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów 2. Kontynuowanie systematycznej współpracy z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy np.: - ośrodkiem pomocy społecznej - poradniami Psychologiczno-pedagogicznymi - powiatowym centrum pomocy rodzinie	Wychowawcy, pedagog, Pedagog	Cały rok szkolny	
6.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;	1. Rozpoznawanie sposobu funkcjonowania każdego ucznia w środowisku szkolnym i planowanie adekwatnego wsparcia, we współpracy z rodzicami oraz specjalistami. 2. Zaplanowanie prac zespołu do opracowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, specjaliści, psycholog	Cały rok szkolny	

		3. Zaplanowanie i realizacja działań organizowanych dla uczniów: - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (m.in. dysleksja, dysgrafia, dysortografia), - zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów z niepełnosprawnościami - zajęcia z psychologiem - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, - zajęcia rozwijające zainteresowania dla uczniów zdolnych - zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się - konsultacje nauczycieli. 4. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. 5. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych:	Koordynator zespołu Specjaliści, pedagog, pedagog specjalny, psycholog		
--	--	---	--	--	--

		psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedę. 6. Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, powiatowe centrum pomocy rodzinie.	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy Nauczyciele, logopeda, psycholog Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy		
7.	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej oraz zaangażowania w działalność podmiotów	1. Kształtowanie szacunku i życzliwości wobec osób z niepełnosprawnościami i innych osób wymagających wsparcia 2. Propagowanie idei wolontariatu 3. Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych- Pomoc Rodzinie, 4. Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje-	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, opiekun koła wolontariatu		

		komputera i gier komputerowych 3. Organizowanie w szkole pogadanek poświęconych obchodom np.: - Dzień Rzucania Palenia - Dzień walki z AIDS - Dzień bez papierosa - Dzień Bezpiecznego Internetu - Dzień Walki z Depresją 4. Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, napojów energetyzujących. 5. Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania. 6. Propagowanie rozsądnego robienia zakupów, nauka oszczędzania Zwracania uwagi na kulturalne odnoszenie się uczniów do siebie. 7. Realizacja Edukacji Zdrowotnej dla uczniów klas 4-8	Wychowawcy, psycholog, pedagog		
			Nauczyciel wskazany przez Dyrektora		

Działalność edukacyjna w szkole

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. **poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców** na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. **rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych** uczniów i wychowanków;
3. **kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych**, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
4. **kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków** w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
5. **prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców** w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania ww. środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
6. **doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki** używania ww. środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

L p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków	1. Organizowanie prelekcji nt. zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz wynikających z bieżących potrzeb – spotkanie ze specjalistą 2. Umieszczanie informacji na stronie internetowej nt: - Dzień walki z AIDS - Dzień bez papierosa - Dzień Bezpiecznego Internetu - Dzień Walki z Depresją	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny Administrator strony internetowej	Cały rok szkolny	

	zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;				
2.	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, zapobieganie wagarom	1. Symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych, poznawanie kultur, tradycji, religii innych narodów - kształtowanie szacunku dla osób z niepełnosprawnościami i poszanowania różnorodności 2. Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. 3. Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne 4. Przeprowadzanie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki -	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel historii, religii Nauczyciele Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny	

		konsekwencje prawne nieprzestrzegania ww. zasad 5. Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych 6. Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia ze specjalistami, konsultacje przedmiotowe 7. Organizacja spotkań z rodzicami dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 8. Systematyczna współpraca z policją, sądem, kuratorami sądowymi	Specjaliści, pedagog Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog Pedagog szkolny		
3.	Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i	1. Kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji 2. Nauka kontroli własnych emocji, ze szczególnym uwzględnieniem samoregulacji i konstruktywnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych	Wychowawcy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, Psycholog Psycholog, pedagog, pedagog	Cały rok szkolny-według potrzeb	

	wyrażania własnych emocji oraz propagowanie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go	3. Umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem- eliminowanie agresji słownej i fizycznej 4. Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem 5. Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: - statutem - wewnątrzszkolnym ocenianiem - regulaminem szkoły - procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole - zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych 6. Pogadanki z policją o tematyce: - odpowiedzialności karnej nieletniego - bezpieczeństwa w ruchu drogowym 7. Godziny z wychowawcą o tematyce: - obowiązków ucznia - systemu kar i nagród stosowanego w szkole - zajęcia z psychologiem wdrażające język NVC 8. Konsekwentne	specjalny Wychowawcy, psycholog wychowawcy Wychowawcy, pedagog Pedagog Wychowawcy psycholog Nauczyciele		
--	---	---	--	--	--

		stosowanie przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami 9. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np.: Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji o Prawach Dziecka- lekcje z wychowawcą Organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze	Wychowawcy Opiekun Samorządu Uczniowskiego		
4.	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu	1. Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga szkolnego na temat: - sposobów rozwiązywania konfliktów, - asertywności, - budowania poczucia własnej wartości, - form mediacji, - komunikacji interpersonalnych 2. Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. 3. Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	Cały rok szkolny według potrzeb	

		4. Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów. 5. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi. 6. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych. 7. Organizacja przez specjalistów szkolnych zajęć z reedukacji, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem. 8. Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego. 9. Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających. 10. Uwzględnianie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach. 11. Stosowanie pochwał, docenianie nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia. 12. Wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów wobec kierunku dalszego kształcenia. 13. Nabywanie postaw asertywnych w szczególności w stosunku do używek (alkoholu, papierosów, dopalaczy, narkotyków). 14. Nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w			
--	--	--	--	--	--

		grupie 15. Rozwijanie umiejętności zachowania się w trudnych-nietypowych sytuacjach 16. Nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji 17. Wskazanie sposobów pomagania rówieśnikom-umiejętność radzenia sobie z wybuchem agresji oraz złym samopoczuciem. 18. Wskazanie sposobów reagowania na zagrożenia w tym zagrożenia związane z cyberprzemocą i kryzysem oraz izolacją.			
5.	Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	1. Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach i szkoleniach dotyczących uzależnień. 2. Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki, umieszczanie pedagogizacji rodziców na szkolnej stronie internetowej, pogadanki z uczniami.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny	Według potrzeb w ciągu całego roku szkolnego	
6.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i	1. Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki,	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok szkolny	

	substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	obejmujące zagadnienia i problemy szkolne 2. Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferującymi pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień.			
--	--	--	--	--	--

Działalność informacyjna w szkole

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom** lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji.
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków**, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji.
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom** lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców** lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

L p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
-----	-----------------------	-------------------	----------------	---------	-------

1.	Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	Prelekcje, warsztaty, spotkania ze specjalistami	Pedagog, pielęgniarka szkolna	Według potrzeb	
2.	Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	Udostępnianie zarówno na stronie internetowej, jak i na gazetce szkolnej adresów poradni, numerów telefonów zaufania, adresów najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień.	Pedagog, pedagog specjalny	Według potrzeb	
3.	Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji	Indywidualne konsultacje	Pedagog	Według potrzeb;	

	prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;				
4.	Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	Procedury na stronie szkoły; sp2.pszow.pl, podanie informacji podczas zebrań	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny	Według potrzeb	

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu		
profilaktyki uniwersalnej	profilaktyki selektywnej	profilaktyki wskazującej
wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz	wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową	wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków
podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,	lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;	zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia

innych leków branych w ilościach innych niż według wskazań.		
---	--	--

Działania profilaktyczne w Szkole Podstawowej nr 2 w Pszowie w ramach działalności, z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, obejmują w szczególności treści związane z integracją środowiska, wdrażaniem umiejętności oraz dotyczące działań interwencyjnych:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do rozpoznanych potrzeb, w szczególności programów ujętych w Systemie rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego – w miarę możliwości organizacyjnych i finansowych;**
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,** jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;**
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców** w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego działań z zakresu przeciwdziałania używaniu substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych;**

L p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.	Realizacja programów: „Trzymaj Formę”, „Bieg po zdrowie”, „Smak Życia”, „Iskra odporności”, „Wybierz Zdrowie”,	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	Cały rok szkolny	

2.	Rozwijanie zainteresowań, ciekawości poznawczej i sprawczości uczniów.	Koła zainteresowań, praca interdyscyplinarna i projektowa, udział w konkursach i wydarzeniach; samoocena oraz informacja zwrotna wspierająca uczenie się.	Wychowawcy, nauczyciele pedagog, pedagog specjalny	Cały rok szkolny	
3.	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.	1. Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.: środków psychoaktywnych - dopalaczy - tytoniu - alkoholu - narkotyków -leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji oraz innych leków przyjmowanych niezgodnie z ulotką - napojów energetyzujących - środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach; 2. Pogadanki dotyczące nadmiernego korzystania z komputera i efektów uzależnienia od	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog Wykorzystanie materiałów „Uzależniania” - Eduterpeutica	Cały rok szkolny, według potrzeb	

		komputera i Internetu, bezpiecznego wykorzystywania AI 3. Organizowanie w szkole pogadanek poświęconych obchodom np.: - Dzień walki z AIDS - Dzień bez papierosa - Dzień Bezpiecznego Internetu - Uwaga czad! Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, narkotyków, leków niezgodnie z ulotką, napojów energetyzujących. 5. Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania- wspólne spożywanie drugiego śniadania. 6. Organizowanie przedstawiń profilaktycznych. 7. Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata.			
--	--	--	--	--	--

4.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.	Warsztaty, szkolenia w ramach WDN oraz zewnątrz szkolne doskonalenie zawodowe.	Nauczyciele, dyrektor	Według potrzeb	
5.	Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej (koła wolontariatu)	1. Stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów. 2. Wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych 3. Korzystanie z tablic interaktywnych 4. Wykorzystanie zasobów świetlicy, biblioteki szkolnej i centrum multimedialnego 5. Poszukiwanie przez uczniów samodzielnych rozwiązań, nauka rozwiązywania złożonych problemów	Nauczyciele, dyrektor Nauczyciele informatyki, nauczyciele Nauczyciele, wychowawcy Nauczyciel świetlicy, biblioteki Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny		
6.	Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania	Stworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych	Nauczyciele, specjaliści, wychowawcy, dyrektor	IX 2026 r.	

[illegible]

		postaw patriotycznych: - nauka oraz przypomnienie hymnu - udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych - uczestnictwo w obchodach świąt narodowych np. Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3- go Maja 3. Poznanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku: - udział w apelach i uroczystościach szkolnych Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia: - zapoznanie ze statutem - zapoznanie z wewnątrzszkolnym ocenianiem - zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły - zapoznanie uczniów z programem Wychowawczo- Profilaktycznym			
8.	Wspieranie świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych.	Orientacja zawodowa w klasach I–VI; doradztwo zawodowe w klasach VII–VIII; rozpoznawanie zainteresowań i mocnych stron; spotkania z przedstawicielami zawodów i szkół ponadpodstawowych.	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele.	Cały rok, zgodnie z programem realizacji doradztwa zawodowego.	Uczeń świadomie planuje dalszą edukację.

Działania profilaktyczne skierowane do rodziców/opiekunów uczniów (realizowane przez cały rok szkolny 2026/2027):

Działania	Formy realizacji/ termin realizacji
-----------	-------------------------------------

I. Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży; dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych	- przeprowadzony przez psychologa warsztat tematyczny dotyczący uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie) - ulotki i foldery informacyjne dotyczące zagrożeń związanych z narkotykami dostępne dla rodziców uczniów na tablicy w gabinecie pedagoga/psychologa szkolnego - poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach dyżurów dla rodziców i opiekunów uczniów - przygotowanie broszur informacyjnych z zakresu profilaktyki używania substancji i środków psychoaktywnych prowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego w ramach pedagogizacji
II. Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji	- indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga, psychologa szkolnego oraz psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
III. Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami	- przekazanie informacji dotyczących w/w konsekwencji prawnych oraz procedur postępowania podczas zebrań dla rodziców - ulotki i foldery informacyjne dostępne dla rodziców uczniów

Pozostałe działania profilaktyczne skierowane do wszystkich uczniów, w tym działania z udziałem instytucji i organizacji pozaszkolnych oraz społeczności lokalnej (realizowane przez cały rok szkolny 2026/2027):

Działania	Formy realizacji/termin realizacji
I. Kształtowanie higieny cyfrowej, równowagi online–offline, krytycznej oceny informacji oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z	Warsztaty w klasach dotyczące cyberprzemocy, dezinformacji, phishingu, deepfake’ów, ochrony prywatności i tożsamości, czasu

internetu, urządzeń cyfrowych i sztucznej inteligencji.	ekranowego oraz odpowiedzialnego korzystania z AI i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
II. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci internetowej poprzez edukację o prawach człowieka	- godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi - ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu mowie nienawiści w Sieci dostępne na tablicy w gabinecie pedagoga/psychologa szkolnego
III. Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej	- działania charytatywne i wolontariat (współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, wolontariat w szkole)
IV. Pobudzanie aktywnego podejścia do działań profilaktycznych; tworzenie pozytywnej atmosfery wokół projektów mających na celu propagowanie działań profilaktycznych, wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki	- rozmowy członków Zespołu Wychowawczo - Profilaktycznego z wychowawcami oddziałów mające na celu określenie bieżących potrzeb w zakresie profilaktyki - umieszczenie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych
V. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez działania systemowe (przy współpracy z m. in. Komendą Policji)	- realizacja działań z zakresu polityki „Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem” Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku: - pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy. Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia: - pogadanki, warsztaty, lekcje w terenie, próbne alarmy nabywanie nowych umiejętności w zakresie edukacji komunikacyjnej (karta rowerowa), spotkanie z policją, zajęcia w terenie

	- nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń płynących ze stosowania używek - troska o bezpieczeństwo swoje i innych
--	--

Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli (realizowane przez cały rok szkolny 2026/2027):

Działania	Formy realizacji/termin realizacji
I. Usprawnienie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną; przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym; podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji	- przeprowadzenie spotkania informacyjnoszkoleniowego przez pedagoga szkolnego
II. Poszerzenie wiedzy na temat używania substancji i środków psychoaktywnych oraz usprawnienie umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży	- przeprowadzenie przez psychologa szkolnego warsztatu tematycznego dotyczącego uzależnień od substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie)
III. Doskonalenie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych	- spotkanie szkoleniowo-informacyjne dotyczące sposobów podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej oraz procedur postępowania w sytuacji używania substancji i środków psychoaktywnych przeprowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego - udział pedagoga/psychologa szkolnego w specjalistycznych szkoleniach i

	konferencjach z zakresu profilaktyki, w tym profilaktyki narkomanii
--	---

EDUKACJA ZDROWOTNA / EDUKACJA ZDROWOTNA – ZDROWIE SEKSUALNE

Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.

L p	Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Realizacja obowiązkowych zajęć edukacji zdrowotnej w klasach IV–VIII.	Zajęcia zgodne z podstawą programową, oparte na rzetelnej i aktualnej wiedzy naukowej; metody aktywizujące, ćwiczenia praktyczne i dyskusje.	Nauczyciel edukacji zdrowotnej, wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	
2.	Kształtowanie nawyków higienicznych i umiejętności dbania o zdrowie.	Higiena osobista i jamy ustnej, nawodnienie, profilaktyka chorób, szczepienia i badania przesiewowe; rozpoznawanie objawów wymagających pomocy medycznej; wsparcie osoby z chorobą przewlekłą i podstawowe zasady reagowania, m.in. przy napadzie padaczkowym.	Nauczyciel edukacji zdrowotnej, pielęgniarka szkolna, wychowawcy	Cały rok szkolny	
3.	Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych i właściwego nawodnienia;	Zajęcia dotyczące zasad zdrowego żywienia, komponowania zbilansowanych posiłków i nawodnienia;	Nauczyciel edukacji zdrowotnej, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	

		ograniczanie spożywania napojów energetycznych i żywności wysoko przetworzonej; profilaktyka nadwagi, otyłości i zaburzeń odżywiania.			
4.	Promowanie aktywności fizycznej oraz ograniczanie siedzącego trybu życia.	Zachęcanie do codziennego ruchu i aktywności na świeżym powietrzu, organizowanie zawodów, wydarzeń sportowych, SKS, aktywnych przerw, Dnia Sportu; edukacja dotycząca znaczenia ruchu, regeneracji i snu dla zdrowia.	Nauczyciel edukacji zdrowotnej, nauczyciele WF, wychowawcy,	Cały rok szkolny	
5.	Wzmacnianie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów.	Zajęcia dotyczące rozpoznawania emocji, potrzeb i sygnałów stresu; rozwijanie umiejętności samoregulacji i radzenia sobie z trudnościami; wzmacnianie poczucia własnej wartości i pozytywnego obrazu ciała; nauka szukania pomocy i udzielania pierwszej pomocy emocjonalnej.	Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej	Cały rok szkolny	
6.	Rozwijanie umiejętności budowania relacji i korzystania ze wsparcia społecznego.	Komunikacja, empatia, granice i rozwiązywanie konfliktów; znaczenie rodziny i więzi; poszanowanie różnorodności sytuacji rodzinnych i potrzeb innych osób.	Wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciel edukacji zdrowotnej	Cały rok szkolny	

7.	Przygotowanie uczniów do świadomego przeżywania okresu dojrzewania	Omawianie fizycznych, psychicznych, emocjonalnych i społecznych zmian okresu dojrzewania; kształtowanie pozytywnego obrazu własnego ciała; edukacja dotycząca higieny okresu dojrzewania, zdrowia układu moczowo-płciowego oraz cyklu miesięczkowego.	nauczyciel edukacji zdrowotnej, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny	
8.	Kształtowanie higieny cyfrowej i równowagi między aktywnością online i offline.	Planowanie czasu ekranowego, ochrona snu i koncentracji; krytyczna ocena źródeł, rozpoznawanie dezinformacji i zagrożeń cyfrowych; odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych i AI.	Nauczyciel edukacji zdrowotnej, wychowawcy, nauczyciele informatyki, psycholog, pedagog	Cały rok szkolny	
9.	Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych.	Zajęcia profilaktyczne dotyczące alkoholu, wyrobów tytoniowych i nikotynowych, narkotyków, nowych substancji psychoaktywnych, nadużywania leków, napojów energetyzujących, Internetu, mediów społecznościowych i gier; wskazywanie miejsc uzyskania pomocy.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciel edukacji zdrowotnej	Według potrzeb	
10.	Rozwijanie odpowiedzialności za zdrowie środowiskowe.	Edukacja dotycząca wpływu jakości powietrza, wody, hałasu, zmian klimatu i degradacji środowiska na zdrowie; działania ekologiczne i	Nauczyciel edukacji zdrowotnej, nauczyciele przyrody/biologii, wychowawcy	Cały rok szkolny	

		promujące kontakt z naturą.			
11.	Realizacja nieobowiązkowego modułu „Edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” w klasach IV–VIII.	Przed rozpoczęciem zajęć szkoła organizuje spotkanie informacyjne dla rodziców. Udział ucznia jest dobrowolny; rezygnacja następuje na podstawie pisemnego oświadczenia rodzica albo pełnoletniego ucznia, zgodnie z obowiązującym rozporządzeniem.	Nauczyciel prowadzący zajęcia „Edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne”, wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna.	Zgodnie z organizacją zajęć i planem pracy szkoły.	
12.	Ochrona dzieci i młodzieży przed przemocą seksualną i naruszaniem granic.	Edukacja dotycząca granic osobistych i intymnych, świadomej zgody, bezpiecznego i niebezpiecznego dotyku, rozpoznawania przemocy seksualnej, molestowania i cyberprzemocy; wskazywanie osób i instytucji udzielających pomocy.	Nauczyciel edukacji zdrowotnej – zdrowie seksualne, psycholog, pedagog, wychowawcy	Cały rok szkolny	
13.	Uczenie się przez doświadczenie i działanie.	Co najmniej jedno praktyczne doświadczenie edukacyjne w każdym roku szkolnym, np. warsztaty pierwszej pomocy, projekt zdrowotny, przygotowanie zdrowego posiłku lub działanie na rzecz dobrostanu społeczności szkolnej.	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny	

ZADANIA WYCHOWAWCZE ORAZ ICH REALIZACJA

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
I. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości	
1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. 2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych. 3. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej. 4. Współpraca ze specjalistami. 5. Współpraca z rodzicami / opiekunami. 6. Budowanie poczucia własnej wartości. 7. Wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia. 8. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami. 9. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej. 10. Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej. 11. Kształtowanie postaw prozdrowotnych. 12. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania.	• indywidualizacja programu nauczania, • edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki - organizacja wystaw, konkursów, • bogata oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych, • organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, projekty i programy, • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, • nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. książki, dyplomy, podziękowania, itp. • współpraca ze specjalistami, • organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej, zespołów wyrównawczych, zajęć specjalistycznych uwzględniających indywidualne potrzeby, • współpraca z PPP, • zajęcia prowadzone przez organizacje współpracujące ze szkołą, • konsultacje i dni otwarte dla rodziców, • współpraca z OPS zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze, warsztaty.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
----------------------------	------------------

II. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań

1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów. 3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole. 4. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach. 5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka. 6. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa. 7. Integrowanie działań szkolnej społeczności - w tym zespołów klasowych. 8. Wspieranie samorządności uczniów 9. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły. 10. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa. 11. Organizowanie czasu wolnego. 12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	• prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, • rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, • podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego, • wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej, • prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią, • organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji), • organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji RP, • organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych, • praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły, • włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć samorządu uczniowskiego,
--	--

	• egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw, • zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania, • promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego, • działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu, tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych, także z udziałem gości.
--	---

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
III. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.	
1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej. 2. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości.	• organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna, • współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego

3. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy. 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie. 5. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską. 6. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne. 7. Wychowanie w duchu tolerancji.	w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych, • udział w projektach dzielnicowych, • udział w programach i projektach unijnych, • udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym, • przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły, • organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach, warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.
---	---

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY	REALIZACJA ZADAŃ
IV. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem	
1. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych. 2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.	• prowadzenie zajęć edukacji zdrowotno- ruchowej • spotkania z pielęgniarką, pogadanki o charakterze edukacyjnym oraz programy profilaktyczne
3. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego. 4. Wychowanie w duchu poszanowania dla otaczającej przyrody. 5. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym.	• opieka nad uczniami przewlekle chorymi zgodnie z zaleceniami lekarskimi, • prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, • organizowanie konkursów, spektakli, spotkań, wycieczek promujących zdrowy i bezpieczny styl życia,

6. Wykorzystywanie wiedzy w sytuacjach praktycznych – projektowanie. 7. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań. 8. Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej.	• organizacja zdrowego, czynnego wypoczynku (rajdy, wycieczki, pikniki, zajęcia o charakterze sportowym), • udział w ogólnopolskich akcjach np. „Wiem co jem”, „Warzywa i owoce”, „Mleko w szkole”, „Trzymaj Formę” „Wybierz Zdrowie” • szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy dla uczniów i nauczycieli udział w akcjach ekologicznych.
--	---

Załączniki – zestawienie treści wychowawczo-profilaktycznych oraz zasad stosowania podstaw programowych w roku szkolnym 2026/2027.

Oczekiwane efekty realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Uczniowie otrzymują adekwatne wsparcie psychologiczno-pedagogiczne i wiedzę, gdzie szukać pomocy.
2. Uczeń utożsamia się ze środowiskiem szkolnym i odczuwa korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia.
3. Uczeń rozpoznaje zagrożenia współczesnego świata, zna zasady bezpieczeństwa i wie, gdzie szukać pomocy.
4. Rodzice i nauczyciele dysponują aktualną wiedzą z zakresu profilaktyki używania substancji, uzależnień behawioralnych, przemocy rówieśniczej i kryzysów psychicznych.
5. Frekwencja uczniów jest systematycznie monitorowana, a szkoła podejmuje adekwatne działania wspierające jej poprawę.
6. Świadomy udział rodziców w programach profilaktyki, pogadankach, akcjach profilaktycznych.
7. Uczestnictwo uczniów w spotkaniach z wybitnymi osobistościami społeczności lokalnej.
8. Uczestnictwo w różnego rodzaju wycieczkach, wyjazdach oraz innych imprezach organizowanych na terenie szkoły: m.in. sprzątanie świata, Dzień Ziemi, Dzień Języków Obcych, Dzień tolerancji i życzliwości, Andrzejki, Bal Karnawałowy, Walentynki, Święto Wiosny, Dzień Walki z Nałogami, Dzień Walki z Depresją, Święto Rodziny.

9. Świadome i godne uczestniczenie w apelach i uroczystościach poświęconych rodzicom i świętom narodowym.
10. Kultywowanie zwyczajów i obrzędów świątecznych poprzez udział w: wigiliach klasowych, wykonywaniu gazetek, dekoracji i ozdób świątecznych, wspólnym kolędowaniu, powitaniu wiosny.
11. Udział w konkursach promujących nasz region, w zajęciach realizujących edukację regionalną – klasy IV-VIII w wycieczkach po okolicy, w spotkaniach z osobami znającymi historię naszego regionu.
12. Przestrzeganie regulaminu szkolnego.
13. Czerpanie przez uczniów wzorców osobowych z literatury, filmu, sztuk teatralnych.
14. Uczestnictwo uczniów w kołach zainteresowań, korzystanie z księgozbioru biblioteki szkolnej.
15. Czynny udział w zajęciach prowadzonych metodami aktywnymi.
16. Organizowanie indywidualnych spotkań uczniów z wychowawcą, pedagogiem i instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.
17. Zapoznanie z wewnątrzszkolnym ocenianiem, wymaganiami programowymi wszystkich przedmiotów wraz z rozpoczęciem nowego roku szkolnego.
18. Wdrażanie do systematyczności, odpowiedzialności, racjonalnego wykorzystania czasu poprzez: pogadanki, uczenie myślenia przyczynowo-skutkowego.
19. Wypełnianie ankiet, arkuszy samooceny w ramach zajęć edukacyjnych.
20. Uczestniczenie w warsztatach dotyczących rozwiązywania sytuacji konfliktowych i asertywności, prowadzonych przez specjalistów, w tym pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej i Policji.
21. Uczestnictwo w debatach i formach dyskusyjnych.
22. Uczestniczenie w spotkaniach z Policją na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, w konkursach o tej tematyce i zajęciach wychowania komunikacyjnego.
23. Spotkania z pielęgniarką szkolną, zajęcia dotyczące higieny i zdrowego stylu życia, przestrzeganie regulaminów BHP pracowni oraz realizacja edukacji zdrowotnej.
24. Systematyczny udział w zajęciach edukacyjnych, pozalekcyjnych i różnego rodzaju kołach zainteresowań.
25. Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
26. Uczeń ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców.
27. Uczeń jest dobrym kolegą.
28. Uczeń zna symbole narodowe i regionalne oraz wie, jak okazywać im szacunek.
29. Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
30. Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.

31. Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem.
32. Uczeń rozpoznaje zachowania szkodliwe społecznie i potrafi im się przeciwstawić.
33. Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
34. Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.
35. Uczeń zna zagrożenia związane z substancjami psychoaktywnymi i uzależnieniami behawioralnymi oraz potrafi szukać pomocy.
36. Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
37. Dbą o czystość i schludny wygląd.
38. Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
39. Uczeń rozpoznaje swoje mocne strony, rozwija ciekawość, korzysta z informacji zwrotnej i podejmuje coraz bardziej świadome decyzje edukacyjne i zawodowe.

Obowiązkiem dyrektora jest bieżące nadzorowanie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz warunków do jego realizacji poprzez m.in.:

- Wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- Zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- Tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- Umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych oraz innych organizacji wspierających proces wychowania.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Cel główny ewaluacji:

- 1) Ocena stopnia realizacji celów programu, skuteczności podjętych działań oraz potrzeb wymagających uwzględnienia w kolejnym roku szkolnym.

2. Cele szczegółowe ewaluacji:

- 1) Uzyskanie informacji o realizacji programu i jego skuteczności na podstawie ustalonych wskaźników oraz danych z monitoringu bieżącego.

- 2) Rozpoznanie trudności, potrzeb i obszarów wymagających zmiany w trakcie realizacji programu.
- 3) Ocena zmian w wiedzy, umiejętnościach, postawach i poczuciu bezpieczeństwa uczestników programu.

3. Przedmiot ewaluacji:

- 1) Funkcjonowanie programu wychowawczo-profilaktycznego w środowisku szkolnym.

4. Kryteria ewaluacji:

- 1) Stopień realizacji zaplanowanych działań i osiągnięcia zakładanych efektów.
- 2) Zgodność programu i sposobu jego realizacji z obowiązującymi przepisami oraz kierunkami polityki oświatowej państwa.

5. Pytania kluczowe:

- 1) Czy program i jego realizacja są zgodne z obowiązującym prawem oświatowym oraz kierunkami polityki oświatowej państwa?
- 2) Jaki jest stopień znajomości programu wśród uczniów, nauczycieli i rodziców?
- 3) W jakim stopniu zrealizowano cele i zadania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego?
- 4) Jak uczniowie, rodzice i nauczyciele oceniają przydatność i skuteczność realizowanych działań, poczucie bezpieczeństwa oraz dostępność pomocy?
- 5) W jaki sposób realizacja programu wpływa na rozwój ucznia oraz jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

6. Metody zbierania informacji:

- 1) Analiza dokumentacji szkolnej, frekwencji, zdarzeń wymagających interwencji, udziału w działaniach profilaktycznych oraz korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 2) Badania kwestionariuszowe uczniów, rodziców i nauczycieli oraz analiza wyników.
- 3) Wywiad z wybranymi osobami.
- 4) Obserwacja.

7. Uczestnicy badania:

- 1) Reprezentatywna grupa uczniów, rodziców i nauczycieli, dobrana z uwzględnieniem etapów edukacyjnych.

Harmonogram, odpowiedzialność i wykorzystanie wyników:

Monitoring bieżący prowadzą dyrektor, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści przez cały rok szkolny; wnioski są omawiane w zespołach i wykorzystywane do niezwłocznej korekty działań.

Ewaluację końcową przeprowadza zespół wyznaczony przez dyrektora w maju–czerwcu 2027 r.

Wskaźniki obejmują w szczególności: poziom poczucia bezpieczeństwa i dobrostanu, liczbę i rodzaj zdarzeń wymagających interwencji, frekwencję, udział w działaniach, znajomość miejsc uzyskania pomocy oraz stopień wykonania zaplanowanych zadań.

Wyniki są dokumentowane w raporcie, przedstawiane Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców oraz wykorzystywane w diagnozie i programie na kolejny rok szkolny.

Załączniki ankiety ewaluacyjne

Ankieta dla ucznia

Drogi Uczniu!

Pragniemy poznać Twoją opinię na temat szkoły. Odpowiedzi pomogą nam doskonalić jej pracę. Ankieta jest anonimowa.

Prosimy o szczere i wyczerpujące odpowiedzi.

1. Czy wiesz, do kogo w szkole możesz zwrócić się z problemem? TAK NIE

2. Czy w razie potrzeby masz możliwość rozmowy z pedagogiem lub psychologiem?
TAK NIE

3. Czy potrzebujesz dodatkowych zajęć lub innej formy wsparcia? Jeżeli tak, napisz
jakiej:

.....

4. Czy Twoja klasa jest zgranym i zintegrowanym zespołem klasowym? TAK NIE

5. Jeżeli w poprzednim pytaniu zaznaczyłaś/zaznaczyłeś „NIE”, napisz, dlaczego tak
uważasz.

.....

6. Czy w razie problemów możesz liczyć na pomoc:

- koleżanek/kolegów,
- wychowawcy,
- dyrektora,
- rodziców.

7. Czy umiesz radzić sobie w sytuacjach trudnych i stresujących, takich jak niska ocena,
ważny sprawdzian lub problem w klasie? TAK NIE

8. Czy zjadasz w szkole drugie śniadanie?
ZAWSZE CZASEM NIGDY

9. Czy zdarzyło Ci się niszczyć:

- | | | |
|------------------------------|-----|-----|
| • wyposażenie łazienek | TAK | NIE |
| • wyposażenie sal lekcyjnych | TAK | NIE |
| • sprzęt szkolny | TAK | NIE |

10. Czy któreś z poniższych zachowań jest dla Ciebie trudne do kontrolowania?

- używanie wyrobów tytoniowych lub nikotynowych TAK NIE
- picie alkoholu TAK NIE
- używanie narkotyków lub nowych substancji psychoaktywnych TAK NIE
- picie napojów energetyzujących TAK NIE
- przyjmowanie leków niezgodnie z zaleceniem TAK NIE
- korzystanie z internetu, gier lub mediów społecznościowych TAK NIE
- inne zachowanie, które trudno przerwać TAK NIE

11. Ile czasu dziennie spędzasz przed ekranem komputera, telefonu lub tabletu poza nauką?

.....

12. Czy umiałabyś/umiałbyś odmówić, gdyby namawiano Cię do używania alkoholu, wyrobów nikotynowych lub innych substancji psychoaktywnych? TAK NIE

Czy potrafisz rozpoznać niewiarygodną informację w internecie i wiesz, jak chronić swoje dane? TAK NIE

13. Jeżeli masz uwagi lub chcesz coś przekazać, napisz w tym miejscu:

.....

.....

Czy wiesz, gdzie zgłosić cyberprzemoc lub inne zagrożenie w sieci? TAK NIE

Ankieta dla nauczycieli

Drogie Koleżanki, drodzy Koledzy!

Zwracam się z prośbą o uzupełnienie anonimowej ankiety, której celem jest uzyskanie informacji na temat realizacji działań profilaktycznych, ujętych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

1. Czy znasz Program Wychowawczo-Profilaktyczny naszej szkoły? TAK NIE

2. Czy zrealizowała Pani/zrealizował Pan zaplanowane treści wychowawcze i profilaktyczne? TAK NIE
3. Co zmieniłaby Pani/zmieniłby Pan w strukturze lub treści programu?
4. Które treści programu uważa Pani/Pan za najważniejsze w pracy szkoły?
5. Które treści programu wymagają ograniczenia, uzupełnienia lub zmiany sposobu realizacji?

Ankieta dla rodziców

Drodzy Rodzice!

Celem ankiety jest poznanie Państwa opinii na temat realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego. Ankieta jest anonimowa. Przekazane informacje pomogą doskonalić pracę szkoły.

Prosimy o szczere i wyczerpujące odpowiedzi.

1. Co Państwa zdaniem powinno być priorytetem szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki?
 - zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach
 - kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania mojego dziecka
 - uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych
 - promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej oraz profilaktyka używania substancji i uzależnień behawioralnych

2. Co Państwa zdaniem szkoła powinna robić w zakresie wychowania i profilaktyki?

.....

3. Czy Państwa dziecko:

- czuje się w szkole bezpiecznie TAK NIE
- jest w klasie akceptowane i dowartościowane TAK NIE
- chętnie uczęszcza na zajęcia sportowe (w.f., SKS, zawody sportowe) TAK NIE
- ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień TAK NIE

4. Czy uważają Państwo, że szkoła prowadzi odpowiednią ilość działań profilaktycznych? TAK NIE

5. Czy Państwa dziecko wie, gdzie szukać pomocy w razie przemocy, kryzysu psychicznego lub problemu z używaniem substancji bądź internetu? TAK NIE

6. Czy uważają Państwo, że dziecko może w razie potrzeby liczyć na pomoc psychologa, pedagoga szkolnego lub pedagoga specjalnego? TAK NIE

7. Jeżeli w poprzednim pytaniu odpowiedzieli Państwo „NIE”, proszę napisać, jakich działań brakuje.

.....

.....

8. Jeżeli mają Państwo uwagi lub propozycje zmian, proszę wpisać je w tym miejscu:

.....

.....

ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Obszar	Klasy I–III	Klasy IV–VIII
Bezpieczna i wspierająca szkoła	Poczucie bezpieczeństwa, zasady współpracy, samodzielność i odpowiedzialność odpowiednia do wieku.	Sprawczość ucznia, odpowiedzialność, współpraca i wymagania wspierające rozwój – zgodnie z założeniami Reformy ²⁶ „Kompas Jutra”.
Zdrowie i pierwsza pomoc	Higiena, odżywianie, nawodnienie, ruch, sen, emocje i podstawy wzywania pomocy.	Edukacja zdrowotna oparta na rzetelnej wiedzy; profilaktyka, zdrowie

Obszar	Klasy I–III	Klasy IV–VIII
		psychiczne, pierwsza pomoc i praktyczne doświadczenia edukacyjne.
Zdrowie psychiczne	Rozpoznawanie emocji, samoregulacja, proszenie o pomoc i wspierające relacje.	Rozpoznawanie kryzysu, korzystanie z pomocy, przeciwdziałanie stygmatyzacji i wspieranie dobrostanu.
Relacje i odporność społeczna	Empatia, współdziałanie, rozwiązywanie konfliktów i reagowanie na krzywdzenie.	Zapobieganie przemocy rówieśniczej, rozwijanie odporności społecznej, mediacje i konstruktywna komunikacja.
Higiena cyfrowa	Zasady bezpieczeństwa, czas ekranowy, kultura komunikacji i ochrona prywatności.	Równowaga online–offline, dezinformacja, phishing, deepfake, ochrona tożsamości, krytyczna ocena źródeł i odpowiedzialne użycie AI oraz ZPE.
Postawy obywatelskie	Wspólnota klasy i szkoły, symbole narodowe, pomoc innym i bezpieczeństwo własne oraz innych.	Patriotyzm, odpowiedzialność obywatelska, wolontariat, działania prospołeczne oraz bezpieczeństwo własne i innych.
Szkoła włączająca	Rozpoznawanie potrzeb i mocnych stron dziecka; dostępna pomoc i współpraca z rodziną.	Ocena funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i spójne wsparcie we współpracy z rodzicami, poradnią i ochroną zdrowia.
Decyzje edukacyjne i zawodowe	Poznanie własnych zainteresowań i świata zawodów.	Rozpoznawanie predyspozycji, informacji o szkołach i zawodach oraz świadome planowanie dalszej edukacji.
Ciekawość i uczenie się	Pytania badawcze, doświadczenia, projekty i współpraca.	Praca interdyscyplinarna i projektowa, samoocena, informacja zwrotna i ocenianie wspierające uczenie się.

Załącznik nr 2. Stosowanie podstaw programowych w roku szkolnym 2026/2027

Klasy	Podstawa programowa	Zastosowanie w programie
I	Podstawa programowa z 11 marca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 378).	Treści wychowawcze i profilaktyczne realizowane zgodnie z nową podstawą programową.

Klasy	Podstawa programowa	Zastosowanie w programie
II–III	Podstawa programowa z 14 lutego 2017 r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 356, ze zm.) – przepisy przejściowe.	Treści realizowane zgodnie z podstawą właściwą dla rocznika, uzupełnione zadaniami tego programu.
IV	Podstawa programowa z 11 marca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) oraz zmiana z 8 lipca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 958).	Nowa podstawa programowa oraz edukacja zdrowotna; moduł zdrowia seksualnego na zasadach określonych w przepisach.
V–VIII	Podstawa programowa z 14 lutego 2017 r. (Dz.U. z 2017 r. poz. 356, ze zm.) – w zakresie przedmiotów objętych przepisami przejściowymi; edukacja zdrowotna według aktów z 2026 r.	Treści właściwe dla rocznika, edukacja zdrowotna oraz nieobowiązkowy moduł zdrowia seksualnego na zasadach rozporządzenia z 17 lipca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 966).

Program nie powiela szczegółowych wymagań przedmiotowych. Nauczyciele realizują treści wychowawcze i profilaktyczne odpowiednio do podstawy programowej obowiązującej dany rocznik, a wychowawcy ujmują je w planach pracy klas.

Ewaluacja programu wychowawczo- profilaktycznego została przygotowana na podstawie analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w czerwcu 2026r. oraz obserwacji uczniów i rozmów z uczniami